



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕДЕЛВАЙС“

град Пловдив, район Тракия, ул. „Теофан Райнов“ №4,
тел. 032/682460, e-mail: edelvais@dg.plovdiv.bg www: <http://cdgedelvais-plovdiv.com/>

УТВЪРДИЛ: /п/
ДИРЕКТОР: НАДЯ ЗАГОРСКА

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕДЕЛВАЙС“, ГР. ПЛОВДИВ

Концепция за образователната политика на детската градина:

Утвърждаване на детска градина „Еделвайс“ като средище за гарантиране на пълноценна педагогическа подкрепа на съвременното дете и като иновативна образователна среда за предучилищно образование.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

1. Субект-субектно базирано взаимодействие, работа в екип.
2. Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
3. Ситуационен, комплексен и интегрален подход.
4. Информационно-познавателни: беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация, обследване и др.
5. Практико-изпробващи: упражнение, експеримент, конструиране, моделиране /предметно-схематично, нагледно/, и др.
6. Игрово-преобразуващи: различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.
7. Интерактивни: дискусия, симулация, дилема /казуси/, ситуационни игри, жива картина, мрежа и др.
8. Методи за диагностициране на детското развитие: тест, анкета, интервю, педагогическо наблюдение, дееспособност

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в

съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време.

Чрез тях се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти.
- екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на есетически усет
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.
- Групова работа за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екип=

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	I група	II група	III група	IV група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо ПС	11	13	15	17

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Група	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	Хорарциум
I А	Околен свят Физическа култура	Физическа култура Музика Изобразително изкуство	Български и литература Конструирание и технологии	Математика Физическа култура	Музика Изобразително изкуство	11
I Б	Околен свят Музика	Български език и литература Изобразително изкуство	Математика Музика Физическа култура	Изобразително изкуство Физическа култура	Физическа култура Конструирание и технологии	11
II А	Околен свят Конструирание и технологии	Музика Български език и литература Физическа култура	Математика Физическа култура Изобразително изкуство	Околен свят Музика Български език и литература	Изобразително изкуство Физическа култура	13
II Б	Музика Околен свят Изобразително изкуство	Български език и литература Физическа култура	Музика Математика Конструирание и технологии	Физическа култура Български език и литература	Околен свят Изобразително изкуство Физическа култура	13
III А	Физическа култура Околен свят Конструирание и технологии	Музика Български език и литература Физическа култура	Математика Околен свят Изобразително изкуство	Музика Физическа култура Математика	Изобразително изкуство Български език и литература Конструирание и технологии	15
III Б	Математика Музика Конструирание и технологии	Български език и литература Физическа култура Изобразително изкуство	Околен свят Математика Физическа култура	Български език и литература Изобразително изкуство Околен свят	Музика Физическа култура Конструирание и технологии	15
IV А	Околен свят Физическа култура Български език и литература	Български език и литература Изобразително изкуство Музика Математика	Околен свят Български език и литература Физическа култура	Математика Конструирание и технологии Музика Изобразително изкуство	Физическа култура Математика Конструирание и технологии	17
IV Б	Околен свят Математика Изобразително изкуство	Български език и литература Физическа култура Конструирание и технологии	Физическа култура Математика Музика Български език и литература	Български език и литература Изобразително изкуство Физическа култура	Конструирание и технологии Околен свят Музика Математика	17

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

- игрови подходи, онагледяване, куклен етюд, разговор, влизане в роли (при запознаване), сензорно обследване, артикулационна гимнастика, звукоподражание, упражнение, оцветяване
- игра, демонстрация, упражнение, беседа
- нагледно-практически, насочващи въпроси, зрително-осезателно обследване, моделиране, налагане, картинен тест
- разговор, упражнение, практическа ситуация, игрово упражнение, насочващи въпроси, беседа, наблюдение, демонстрация, зрително-осезателно обследване
- показ на образец, действен показ, указания,
- обяснения, формообразуващ показ на действие, беседа, разговор, предметно наблюдение, индивидуална подкрепа

- словесно обяснение, цялостен показ на действие, упражняване, разговор, насоки и непосредствено
- подпомагане, игра, анализ на образец, анализ на обемен образец, табло – ориентиране в последователността на конструиране
- игра, използване на зрителни ориентири, указание, двигателно упражняване, демонстрация, описание, тестване, контрол на елементарните знания, контролно изпълнение и експертно оценяване, тестване на елементарните представи, тестване на физическата дееспособност, поощрение
- демонстрация, беседа, нагледно-практически похвати, насочващи въпроси, тест, упражнение, музикално упражнение, презентации, двигателно моделиране, подражание

Периодични: в началото и в края на учебното време:

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между детска градина и семейство се осъществява по условия и ред, определени в Правилника за дейността на детската градина.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива: на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и Обществен съвет. Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа. **Индивидуални форми на сътрудничество** **Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.** Провеждат се по договаряне между учителя и родителя, във време в което няма деца групата (сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина.

Видове разговори:

- Първоначален и опознавателен разговор
- Информативни разговори
- Рутинни разговори

Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни. **Индивидуална консултация**

- По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.
- По инициатива на учителя
- По инициатива на родителя

Други индивидуални форми:

Съобщения - могат да бъдат телефонно обаждане;

Писмено съобщение - са e-mail, sms по мобилен телефон.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя работния план за учебната година, координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се родителски актив, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата. Родителските срещи през учебната година се планират, според потребностите и желанията на родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител Във връзка с периодично предоставяне на информация се използват следните форми:

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителите
- Фейсбук на всяка група и на детската градина

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея чрез:

- Електронно портфолио на детската градина
- Електронно портфолио на всяка група
- Портфолио на учителите в групата

Сътрудничество между детската градина с други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина. Формите на сътрудничество с различните институции са: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, беседи, кръгла маса, благотворителни акции.

Настоящата Програмна система е актуализирана и приета с решение на Педагогически съвет и утвърден със заповед на директора № РД-09-06/15.09.2020 г.