



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕДЕЛВАЙС“

град Пловдив, район Тракия, ул. „Теофан Райнов“ №4,
тел.032/682460, e-mail: edelvais@dg.plovdiv.bg www: <http://cdgedelvais-plovdiv.com/>

УТВЪРДИЛ:
НАДЯ ЗАГОРСКА
Директор на ДГ „Еделвайс“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕДЕЛВАЙС“ ЗА ПЕРИОДА 2020-2024 Г.

Въведение

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детското заведение.

I. Мисия

Мисията на Детска градина „Еделвайс“ е да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете.

II. Визия

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

- Детска градина „Еделвайс“ – привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепено.
- Притегателен образователен, социален и културен център, който предлага качествено предучилищно образование съобразно индивидуалните способности на детето при максимално разгръщане на творческия му потенциал.
- Място, където възникват нови идеи, споделя се добър педагогически опит, формират се ценности, нагласи и мотиви, които се обменят между всички участници в образователния процес.

III. Стратегически цели:

1. Формиране и развитие на детската личност чрез изграждане на качества, ценности, нагласи и социална компетентност в съответствие с нейните индивидуални възможности, способности и потребности.
2. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Утвърждаване на отличителен имидж на Детска градина „Еделвайс“ – средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

Задачи:

Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.

- Съхранение и развитие на знанието в институцията.
- Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.

- Модернизирани на управлението на детското заведение за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка
- Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

IV. Водещи принципи и споделени ценности:

- Хуманност и демократичност.
- Позитивизъм и доверие.
- Добронамереност и подкрепа.
- Екипност.
- Ефективност и резултатност.
- Споделена отговорност.

Нашите ценности са: детето и детството.

V. Актуални тенденции. Анализ на техните съдържателни характеристики

Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1. Деца

В Детска градина „Еделвайс“ се приемат деца на възраст 3–7 години. Групите са сформирани на възрастов принцип.

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> • Възможности родителите да избират организация на предучилищното образование. • Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда. • Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на всяко дете. • Програма за здравно развитие на децата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вероятност от отсъствия на децата, подлежащи на задължително предучилищно образование.
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качествено здравно обслужване и здравна профилактика за всички деца в ДГ. • Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда. 	

2. Педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие с децата е ориентирано към постигане на ДОС за предучилищно образование и изпълнение на принципите и целите на ЗПУО чрез интеграция на двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> • Възможности учителите да избират форми, методи и средства. • Възможности учителите да изберат познавателни книжки и учебни помагала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Липса на умения в част от учителите за прилагане на интерактивни методи и технологии.
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Програмна система на детската градина и тематично разпределение за всяка възрастова група. • Модули за допълнително изучаване на български език. 	

3. Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на високо квалифицирани учители. • Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО. • Желание у учителите за участие в квалификационни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Квалификационните курсове не винаги отговарят на очакванията на учителите, а именно - да са насочени към практически модели в обучението, а повече към теоретични знания.
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила за участие в квалификационни дейности. • Обратна връзка след всяка реализирана квалификация. • Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми. 	

4. Организация на човешките ресурси:

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> • Осигурена е прозрачна процедура за подбор и назначаване на служители. • Броят на педагогическия и обслужващ персонал отговаря на нуждите на детската градина за осигуряване на дейностите. • Осигурени са добри условия по отношение на психичното здраве, баланс между почивка и работа. • Няма текучество на персонала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостиг на кадри за заместване на педагогическия и непедагогическия персонал на детската градина.
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Механизми за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти. • Въвеждане на системи за стимулиране на служителите за повишаване качеството на изпълнение на възложените им задачи; 	

- Персоналът демонстрира уважение, добронамереност и доверие в отношенията помежду си;
- Готовност на персонала за изпълнение на различни задачи.

5. Организация на физическа среда и материално-дидактичната база:

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> • Подменена PVC дограма на прозорците и вратите, направен е основен ремонт на покрива; • Добро състояние на санитарните възли в групите; • Обособени са площадки за децата по групи на двора; • Осигурени компютри, периферни устройства, проектори., интерактивна дъска, CD, озвучителна уредба за нуждите на образователния процес. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимост от саниране на ДГ. • Обогаляване на МТБ по групи.
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полагане на грижи за обновяване, модернизирание и опазване на МТБ. • Кандидатстване на ДГ за включване в различни проекти и програми. 	

6. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда:

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> • Изградени са канали за комуникация и взаимодействие с родителите. • Изградена е система от механизми за информиране на родителите за организацията на учебния процес, успехи и проблеми на децата, достъп до учебни програми. • Осигурено участие на родителите в управлението на образователната институция чрез Обществения съвет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимост от регулярни проучвания на образователните потребности и очаквания на родителите. • Незаинтересованост на част от родителите в дейности, организирани от детската градина.
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенстване на формите за партньорство със семейството за разгръщане на дейностите в детската градина. 	

2. Възможности за справяне:

Автономия на детската градина в условията на държавна регулация.

3. Дейности за постигане на целите и разпределение на ресурсите

4.1. За модернизирание на управлението на детската градина:

Ще бъдат предприети мерки за търсене на нови контакти с институти и организации за реализиране на дейността на детската градина, участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни; популяризиране на постижения на деца и учители; поддържане на добри взаимоотношения учител-дете –родител –помощник-възпитател.

4.2. За развитие на кадровия потенциал:

Ще бъдат предприети мерки за разписване на точни инструкции за определяне на правата, задълженията и отговорностите на служителите за ефективно изпълнение на поставените цели и задачи и изработване на правила, изисквания и процедури за оценяване на способностите на служителите си.

4.3. За подобряването на финансовото състояние:

Освен финансирането от държавния и общинския бюджет ще бъдат предприети мерки за разработване на проекти с външно финансиране.

4.4. За усъвършенстване и обогатяване на материалната база:

Ще бъдат предприети мерки за осигуряване на съвременна материална база и информационна среда в детската градина, включително дейности по интереси, спорт и др., за създаване и развитие на позитивна образователна среда.

4.5. За високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина:

Ще бъдат предприети мерки за осигуряване на продължаваща квалификация на учителите, насочена към усъвършенстване на уменията за прилагане на компетентностния подход, за иновативно преподаване, както и на дигитални умения.

Програмна система на детска градина „Еделвайс“

Концептуални идеи за предучилищното образование на децата:

Утвърждаване на детска градина „Еделвайс“ като средище за гарантиране на пълноценна педагогическа подкрепа на съвременното дете и като иновативна образователна среда за предучилищно образование.

Подходи на педагогическо взаимодействие в детска градина „Еделвайс“

1. Субект-субектно базирано взаимодействие, работа в екип.
2. Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
3. Ситуационен, комплексен и интегрален подход.
4. Информационно-познавателни: беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация, обследване и др.
5. Практико-изпробващи: упражнение, експеримент, конструиране, моделиране /предметно-схематично, нагледно/, и др.
6. Игрово-преобразуващи: различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.
7. Интерактивни: дискусия, симулация, дилема /казуси/, ситуационни игри, жива картина, мрежа и др.

8. Методи за диагностициране на детското развитие: тест, анкета, интервю, педагогическо наблюдение, дееспособност

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Организация на учебния ден:

- Организация на учебния ден през учебно време на учебната година;
- Организация на учебния ден през неучебното време на учебната година.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

- Определяне на брой педагогически ситуации по образователни направления.
- Седмично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всяка група.

VI. Очаквани резултати:

- Модерно управление.
- Добра организационна култура.
- Споделени ценности.
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.
- Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище.

VIII. Заключение

Стратегията представлява система от цели и дейности, насочени към създаване на условия за съвременно европейско образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детската градина. Тя е основен документ, който регламентира дейността на детската градина и се актуализира на 4 години. Стратегията е обсъдена и приета на Педагогически съвет с Протокол №7/11.09.2020 г.